МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Веденский районный центр детско-юношеского творчества»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ»
Протокол № 3 от «01» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ»
от «01» июня 2026 г. № 46

И.о. директора
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ»
_____ Д. К. Садуев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB37A67FDB05D79EE0C5AC99CFCDBA42
Владелец: Садуев Джамалдин Юриевич
Действителен: с 29.04.2025 до 23.07.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мини-футбол»**

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: физкультурно-спортивная направленность

Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации: 14 дней (42 часоа)

Автор - составитель:
Таймусханов Мохмад Исаевич,
педагог дополнительного образования

с. Ведено, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ» на период летних каникул
Экспертное заключение (рецензия) № 6 от 02 июня 2026г.
Эксперт Мажиева Л.Х. – заместитель директора

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
1.1. Нормативная база к разработке программы ……..
1.2. Направленность программы…….
1.3. Уровень освоения программы …….
1.4. Актуальность программы…….
1.5. Отличительные особенности программы…….
1.6. Цель и задачи программы……
1.7. Адресат программы …….
1.8. Сроки реализации и объем программы……..
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……..
1.10. Планируемые результаты освоения программы……
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план……...
2.2. Содержание учебного плана ……
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы……
3.1. Формы организации контроля……..
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий
4.1. Материально-техническое обеспечение программы…….
4.2. Кадровое обеспечение программы …….
4.3. Методическое обеспечение ……..
Список литературы
5.1. Список литературы для педагога ……..
5.2. Список литературы для обучающихся ……..
5.3. Интернет-сайты …….

Иные компоненты
Приложение 1. Внутренняя экспертиза
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3. Программа досуговой деятельности

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Мини-футбол»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09.2020г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30. 04. 2026 № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период 2026 года»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Веденский районный центр детско-юношеского творчества».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини–футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность и предусматривает общее физическое развитие и изучение базовой техники мини-футбола.

1.3. Уровень освоения программы стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

В настоящее время является актуальным вопрос привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения наивысших уровней адаптационных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой. Актуальность программы «Мини–футбол» заключается в том, что занятия данным видом спорта способствуют укреплению здоровья, совершенствованию физических и волевых качеств.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья обучающихся посредством игры в мини-футбол.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными правилами личной гигиены и спортивной дисциплины;
- обучить основным техническим приемам, групповой, индивидуальной и командной тактике мини – футбола.

Развивающие:

- развить внимание, ловкость, быстроту и координацию движений;
- развить коммуникативные навыки:
- способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности;
- воспитание взаимопомощи и чувства коллективизма.

1.6. Категория учащихся

Программа предполагает занятия с мальчиками и девочками в возрасте от 9 до 16 лет. Заниматься в объединении «Мини-футбол» может каждый желающий соответствующего возраста, при условии предоставления заявления родителей (законных представителей) и допуска врача к занятиям в спортивной секции.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 14 дней. Объем программы – 42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 12 до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Формы организации деятельности:

Форма обучения программы «Мини-футбол» - очная. Формы организации деятельности: групповая, комбинированная.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты.

В процессе занятий по программе учащиеся приобретут знания:

- об элементарных правилах личной гигиены и спортивной дисциплины;
- об основных технических приемах, групповой, индивидуальной и командной тактике мини – футбола.

Метапредметные результаты:

В процессе занятий по программе у учащиеся:

- будет развито внимание, ловкость, быстрота и координация движений;
- развиты коммуникативные навыки:
- сформирована мотивация детей к здоровому образу жизни.

Личностные результаты:

- воспитаны нравственные качества личности;
- воспитана взаимопомощь и чувство коллективизма

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила безопасности	4	2	2	Опрос
2	Теоретическая подготовка	7	1	6	Тест
3	Общая физическая подготовка	7	1	6	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
4	Формирование специальной физической подготовки	7	1	6	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
5	Формирование технико-тактической подготовки.	7	1	6	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
6	Игровая подготовка	7	1	6	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
7	Контрольное и итоговое занятие	3	1	2	Итоговое занятие
Итого:		**42**	**8**	**34**	

2.2. Содержание учебного плана

1.Введение

Теория.

Правила безопасности при проведении занятий. Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Особенности мини-футбола, его отличия от футбола. План обучения и организационные моменты.

2. Теоретическая подготовка.

Теория.

Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся, совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания, кровообращения.

Личная и общественная гигиена. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, ногами. Гигиена полости рта.

Гигиенические основы режима учёбы, отдыха и занятий спортом. Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу.

Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Значение питания, как фактора борьбы за здоровье.

Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Существующие стандарты футбольных полей и тренировочных площадок. Размеры и требования к футбольным воротам

3. Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. Развитие силы мышц. Сила – способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий. Особенное внимание уделяется развитию силы ног, но также необходимо в достаточной степени уделять внимание развитию силы мышц шеи, плечевого пояса, туловища, спины, живота. Развитие быстроты, выносливости. Быстрота – способность выполнять двигательные действия с большой скоростью. Здесь подбираются хорошо усвоенные и знакомые упражнения, для того, чтобы все внимание сосредоточилось не на правильности выполнения, а на скорости. Выносливость – способность организма продолжительное время выполнять физическую работу в условиях игровой деятельности. Основными средствами развития выносливости являются бег в равномерном темпе, сочетание ходьбы и бега. Развитие ловкости, гибкости. Ловкость – способность быстро и красиво выполнять двигательные действия в изменяющихся игровых ситуациях. Главный принцип подбора упражнений как можно больше разнообразия, подвижные игры с неожиданно меняющимися ситуациями, гимнастические и акробатические упражнения. Гибкость – высокая подвижность в суставах, способность хорошо расслаблять мышцы и выполнять движения с большой амплитудой. Упражнения проводятся только на хорошо разогретых мышцах.

Практика: Освоение навыков физической подготовки.

Развитие силы, мышц.

а) упражнения на мышцы ног;

б) упражнения на мышцы рук;

в) упражнения на мышцы туловища.

Развитие быстроты, выносливости

а) челночный бег; короткие дистанции;

б) приставные шаги спиной вперед;

в) кросс, бег на время.

Развитие ловкости, гибкости.

а) упражнения с мячом («вышибалы», броски и т. д.)

б) упражнения без мяча- растяжка ног, прыжки различного характера, махи, наклоны.

Подвижные игры

а) «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «не давай мяча водящему», «Квадрат»

4. Формирование специальной физической подготовки (СПФ)

Теория: Понятие СПФ. Функции СПФ

Практика:

Двигательные действия и навыки

а) упражнения без мяча бег «змейкой» и «восьмеркой»; бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед.

б) упражнения с мячом: жонглирование, игра, ведение.

Специально-развивающие упражнения

а) развитие скоростных способностей: старты из различных положений и с ведением мяча; бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), изменениями направления передвижения; бег и ходьба спиной вперед, по прямой,

по кругу; короткие прыжки на правой (левой) ноге по разметкам, между стоек; удары по мячу в стенку с максимальным темпом (расстояние 1м); выполнение разученных технических приемов игры ; кувырки вперед, назад; индивидуальные учебные задания, скоростных пробежек, финтов без мяча.

б) развитие силовых способностей: комплексы упражнений на основные мышечные группы; многоскоки; многоскоки через препятствия; спрыгивание с возвышенной опоры, прыжком в длину; прыжки на двух ногах (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед); прыжки на одной с упором другом (с упором на гимнастическую скамейку и стенку, гимнастического «козла» и горку матов); ведение набивного мяча (1 кг); бег по прямой, по гимнастическим матам (по прямой, с обводкой стоек, между стойками); бег (до 20м); акробатические и гимнастические упражнения, выполняемые в режиме повторно-интервального упражнения; индивидуальная подготовка.

в) Развитие выносливости: равномерный бег на длинные дистанции ; кроссовый бег; пробегание дистанций (100-150м) с изменяющимся интервалом отдыха; непрерывный бег с чередованием скорости передвижения

5. Формирование технико-тактической подготовки.

Теория. Понятия и функции. Техника – умение игрока легко и непринужденно владеть мячом. Удары по мячу ногами – основа техники игры в футбол. Изучение способов ударов. На данном году обучения упор делается на изучение этих способов для передач мяча на близкое расстояние, для взятия ворот с близкого расстояния.

Ведение мяча – используется для выхода на свободную позицию или когда все партнеры закрыты, и некому сделать точную передачу.

Остановки мяча. Изучение различных способов остановки мяча (внутренней стороной стопы, подошвой и т.д.) достигаются уступающим движением той или иной частью тела и расслаблением определенных мышечных групп. Остановка может быть полной), мяч лежит у ног футболиста неподвижно) и неполной (замедление скорости и изменение направления. Разучивание остановки (приема) мяча проводится одновременно с разучиванием техники удара. Отбор мяча особенно хорошо должны владеть игроки обороны. Широко используются следующие способы отбора мяча: перехват, отбор толчком в разрешенную часть туловища, подкат. Обманные движения (финты). Финты можно выполнять как туловищем, так и ногами. Они как бы состоят из двух неразрывно связанных между собой частей: ложного движения, рассчитанного на то, чтобы ввести соперника в заблуждение, и истинного движения, которое начинается сразу после того, как соперник среагирует на обманное движение. Ложное движение выполняются в замедленном темпе, для того, чтобы противник хорошо его видел, а истинное – быстро.

Удары головой – технический прием, позволяющий выигрывать борьбу на «втором этаже», поражать ворота. Здесь проходит изучение упражнений соответствующих физическому здоровью и возрасту учащегося, т.к. это наиболее сложный технический прием. Для упражнений рекомендуется использовать облегченные мячи.

Вбрасывание – технический прием, которым должен владеть каждый полевой игрок. Цель упражнений – дальность вбрасывания. Вбрасывание бывает с места, с разбега, в падении.

Техника игры вратаря. Изучение стоек вратаря, ловля мячей на различных по высоте уровнях летящего мяча. Ловля катящихся мячей, отбивание мячей, вбрасывание мячей, выбивание мяча.

К индивидуальным тактическим действиям относятся открывание, закрывание, ведение и обводка, удары по воротам, отбор мяча. Разучивание индивидуальных тактических действий целесообразно проводить в единстве с процессом освоения технических приемов. *Открывание* – выход на свободную позицию, дающую возможность освободиться от опеки, получить мяч и выполнить удар. *Закрывание* соперника – действие, которое направлено на занятие выгодной позиции, мешающей действиям соперника. *Ведение и обводка* – возможность для выхода на свободное место или для нанесения удара по воротам. *Отбор мяча* – важный тактический прием противодействия соперникам, владеющим мячом.

Групповые тактические действия – взаимодействие на поле нескольких игроков одной и той же команды, стремящихся к выполнению одной и той же задачи. Хорошо отработанные групповые тактические действия украшают игру. К ним относятся передачи и отбор мяча посредством согласованных действий, тактические комбинации. Освоение начинается по мере освоения индивидуальных тактических действий с наиболее простой формой - в паре с партнером.
Командные тактические действия. Это определенная система ведения игры командой с конкретными игровыми функциями игроков. К освоению командных тактических действий рекомендуется переходить после разучивания основных технических приемов и простейших взаимодействий между двумя и более игроками. Товарищеский игры – первый помощник в освоении командной тактики.

Практика:
Формирование технической подготовки
Удары по мячу, ведение мяча.
Удары:
а) удары по неподвижному мячу (способы ударов: внешней частью стопы, внутренней стороной, серединой подъема, внутренняя часть подъема, носком);
б) удары по воротам с близкого и дальнего расстояния, с острого угла, из разных позиций.
в) выбор способа и направления удара,
г) удары по движущемуся мячу: удары с лета и полулета;
Ведение:
а) бег с мячом по прямой, между стойками;
б) ведение мяча с быстрым изменением направления движения; передача мяча в движении;
в) пас: отработка передач мяча разными способами;
Остановки мяча, отбор мяча
Остановка :
а) остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы;
б) остановка катящегося мяча подошвой;
в) остановка мяча внешней стороной стопы;
г)остановка мяча грудью, бедром;
Отбор:
а) отбор мяча толчком;
б) отбор мяча перехватом;
Обманные движения (финты)
а) ложный замах на удар;
б) ложная остановка;
в) переброска мяча;
г) уход с мячом;
д) выпад в сторону;
е) обыгрыш один на один.
ж) оставление мяча партнеру;
з) переступание через мяч;
Удары головой, вбрасывание мяча.
Удары головой:
а) удары головой с места;
б) удары головой в прыжке;
в) использование корпуса при игре головой;
Основные приемы подачи мяча руками:
а) бросок снизу;

б) вбрасывание мяча из-за головы;
в) бросок копьеметателем;
г) ударом ноги.

Техника игры вратаря.

а)основная стойка вратаря
техника игры руками (ловля катящихся, низколетящих, полувысоких, высоколетящих мячей, отбивание мячей);
б) техника игры ногами (выбивание мяча, введение мяча в игру);
в) подбор катящегося мяча, выход на мяч;

Формирование тактической подготовки

Индивидуальные тактические действия.

а) открывание в свободную зону;
б) персональная опека.
в) закрывание, ведение и обводка;
г) удары по воротам;
д) отбор мяча.

Групповые тактические действия

а) передачи мяча;
б) отбор мяча посредством согласованных действий;
в) тактические комбинации: стенка, треугольник, скрещивание,
г) розыгрыш стандартных положений.

Командные тактические действия.

а) быстрый прорыв;
б) позиционное нападение;
в) личная защита:
г) комбинированная защита;
д) тактические системы игры (вратарь, защитники, нападающие).

6. Игровая подготовка.

Теория: К игровой практике относятся двусторонние игры между игроками одной группы, разных групп, товарищеские встречи – практическая проверка готовности команды в целом и каждого игрока в отдельности и выявление недостатков. Участие в турнирах.

Практика*:*

а) двухсторонние игры;
б) товарищеские игры с другими командами;
в) подготовка к турнирам;
г) участие в турнирах (розыгрышах кубка).

Занятия проводятся в соответствии с учебно-календарным планом .

7.Контрольное и итоговое занятие.

Оценка усвоения программы. Сдача контрольных нормативов. Подведение итогов года. Анализ результатов.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Для проверки результативности образовательной программы используются три основные составляющие контроля:

1. Входной контроль - проводится педагогом в начале учебного года и позволяет определить начального (базового) уровня физических данных, способностей и умений вновь прибывших обучающихся.

2. Текущий мониторинг - проводится ежегодно во всех трех годах обучения в конце первого полугодия и позволяет проследить степень усвоения учащимися содержания

предлагаемого материала, уровень развития физических способностей обучающихся и специальных хореографических знаний, и навыков.

3. Итоговый контроль - проводится ежегодно во всех трех годах обучения в конце учебного года и позволяет определить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося и уровень овладения программы.

1. Входной контроль - осуществляется на вводном занятии. В процессе беседы с вновь пришедшими обучающимся, после показа педагогом и выполнения ими контрольных заданий и тестовых упражнений на физическую выносливость, определяется базовый уровень физических данных и умений вновь прибывших обучающихся. По результатам контроля вновь прибывшие участники распределяются по группам с одинаковой степенью развития физических данных и способностей.

2.Текущий мониторинг- проводится в середине учебного года и позволяет проследить степень усвоения обучающимся содержания предлагаемого материала, уровень развития физических способностей ребенка и специальных знаний и навыков.

Текущий мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы. Итоги мониторинга фиксируются диагностических картах и в ведомости успеваемости обучающихся.

Для оценки уровня освоения программы и развития обучающихся, предлагается выполнить контрольные задания. По каждому показателю выставляются баллы по трехбалльной шкале: 1, 2, 3 Уровень освоения программы и развития ребенка выявляется по среднеарифметическому баллу. От 1 до 1,6 балла - Низкий уровень (Н), от 1,7 до 2, 5 балла – Средний уровень (С), от 2,6 до3 баллов – Высокий уровень (В)

3. Итоговый контроль - проводится педагогом в конце учебного года и позволяет определить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося и уровень овладения программы. Диагностирование проводится по одним и тем же критериям, что даёт возможность наглядно увидеть динамику развития любого из рассматриваемых параметров. Итоговый мониторинг, как и текущий, проводится по основным разделам образовательной программы.

Критерии уровня освоения программного материала:

1. Бег 30 метров с высокого старта. Проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. После 10-15 минутной разминки дается старт.
2. Бег 500 метров. Проводится на дорожке стадиона в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Учитывают время выполнения задания.
3. Челночный бег 3 х 10 метров. Тест проводят в спортивном зале на ровной дорожке длиной не менее 12-13 метров. Отмеряют 10-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). За каждой чертой – два полукруга радиусом 50 см. с центром на черте. На дальний полукруг за финишной линией кладут деревянный кубик (5см3). Спортсмен становится за ближней чертой на линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты; обегает полукруг, берет кубик и возвращается к линии старта. Затем кладет кубик (бросать не разрешается) в полукруг на стартовой линии и снова бежит к дальней – финишной – черте, пробегая её. Учитывают время выполнения задания от команды «марш» и до пересечения линии финиша.
4. Прыжки в длину с места (см.) – выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытие, исключающее жесткое приземление. Измерение дальности прыжка осуществляют стальной рулеткой.

5. Сгибание и разгибание рук на опоре 50 см. Выполняется из упора рук на гимнастической скамейке (положение кистей рук произвольно), туловище удерживать прямое. Руки сгибать в локтевом суставе до 90о.
6. Метание набивного мяча (1 кг.) вперед из-за головы, (см.). Выполняют из положения сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой. Перед броском спортсмен занимает у линии старта положение, при котором тазовый угол, образуемый при разведении ног, не выходит за стартовую линию. Дальность броска измеряют рулеткой.

Контрольные нормативы

№ п/п	Контрольные упражнения	Результат
Общая физическая подготовка		
1.	Прыжок в длину с места (см)	180
2.	Поднимание туловища (за 30 сек., кол-во раз)	25
3.	Бег 400 м (сек.)	80
4.	Челночный бег (3х10 м, сек.)	8,3
5.	Прыжок со скакалкой (30 сек.)	50
Специальная физическая подготовка		
6.	Бег 30 м с мячом (касание мяча на каждый шаг), сек	**7**
7.	Удары по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой)	**28**
Техническая подготовка		
8.	Жонглирование мячом, раз	10
9.	Прием мяча внутренней стороной стопы (правой/левой ноги)	+
10.	Прием мяча подошвой (правой/левой ноги)	+
11.	Удары на точность	5/10

Техническая подготовка разновозрастная					
	10лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий) из 10	6	7	8	9	10
Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек).	6.0	7.0	8.0	9.0	10.0
Жонглирование мячом (раз)	8	10	12	20	25

Шкалирование результатов мониторинга

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
100-75%	Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объёме практические умения, успешно продемонстрировал все необходимые	Программа освоена в полном объёме **Высокий уровень**

		танцевальные элементы	
74-50%	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений, успешно продемонстрировал большую танцевальных элементов	Программа освоена частично **Средний уровень**
Менее 50 %	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений, продемонстрировал часть танцевальных элементов	Не освоил программу **Низкий уровень**

Низкий уровень

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее ½ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.
Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Средний уровень

Ребёнок овладел не менее 1/2 объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Высокий уровень

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия по мини-футболу проводятся в зависимости от погодных условий - в школьном большом спортивном зале или на открытой спортивной площадке, прилегающей к территории школы.

С обеих сторон спортивного зала и футбольного поля имеется разметка вратарских ворот.

Теоретические занятия проходят в учебном классе, оборудованным партами, стульями.

Спортивный инвентарь

Ворота	2 шт.
бутсы	15шт.
Манишки	15шт.
Футбольные мячи	15шт.
Набивные мячи	15 шт.

Фишки тренировочные	15 шт.
Скакалки	15 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования - педагогический работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№	Раздел программы	Формы занятия	Приемы и методы организации тренировочного процесса	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Правила безопасности	Беседа.	Словесные методы	Опрос
2.	Теоретическая подготовка	Тренировочные занятия.	Словесные методы	Тест
3.	Общая физическая подготовка	Тренировочные занятия	Словесные, наглядные, репродуктивные, практические и игровые методы	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
4.	Формирование специальной физической подготовки	Тренировочные занятия. Контрольные игры	Словесные, наглядные, репродуктивные, практические и игровые методы	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
5.	Формирование технико-тактической подготовки.	Тренировочные занятия. Контрольные игры.	Словесные, наглядные, репродуктивные, практические и игровые методы	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
6.	Игровая подготовка	Контрольные игры. Спортивные игры.	практические и игровые методы	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Абдулкадыров А. А. Соотношение физической и технической подготовки юных футболистов 11-14 лет на этапе начальной спортивной специализации. - СПб, 2004.
2. Адамбеков К. И. Оптимизация тренировочных занятий при подготовке юных футболистов в условиях общеобразовательных школ. - М., 2007.
3. Андреев С.Н. Футбол - твоя игра. - М: Просвещение, 2008.
4. Антипов А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско юношеском футболе: научно-методическое пособие / А.В. Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленьков. М.: Советский спорт, 2008.
5. Варюшин, В. В. Тренировка юных футболистов: учебное пособие / В.В. Варюшин- М.: Физическая культура, 2007.
6. Джармен Д. Футбол для юных. - М.: Физкультура и спорт, 2002.
7. Зеленцов, А.С. Технико- тактические действия футболистов: проблемы совершенствования. – М.: Физкультура и спорт, 2012.

Литература для обучающихся.

1. Андрианов П., Линдер В. 1000 футболистов. Лучшие игроки всех времен. – М.: АСТ, Астрель, 2009.
2. Денни Милке. Футбол. Основы игры. - М.: Астрель, 2007.
3. Гиффорд К. Футбол. Факты, голы, суперзвезды. – М.: АСТ, Кладезь, 2014.
4. Гиффорд К. Все о футболе. – М.: АСТ, Астрель, 2006. 64 с.
5. Кузнецов В.С., Колодгницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры.
6. Методическое пособие Н.Ц.- М.: Эпас, 2006.

Интернет-ресурсы.

1.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации // http://www.minsport.gov.ru/;
2. Официальный сайт Министерства ЧР по физической культуре, спорта и молодежной политике//https://minsport-chr.ru/.

Приложение №1

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Экспертное заключение (рецензия) № 6 от 2 июня 2026 г.

Эксперт Мажиева Лиана Хусайновна

I.Общая информация о программе

1. Название: *«МИНИ-ФУТБОЛ»*

2. Автор - составитель: Таймусханов Мохмад Исаевич, педагог дополнительного образования

II. Экспертиза разделов программы

Наименование параметра оценки	Наличие/отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
Наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Основания	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Направленность программы	+	
Основания для разработки программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем программы	+	
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	
Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		

Учебный план	+	
Содержание учебного плана	+	
Календарный учебный график	+	
Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы		
Литература для педагога	+	
Литература для обучающихся и их родителей	+	
Интернет- ресурсы	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«МИНИ-ФУТБОЛ»* соответствует требованиям нормативно – правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ».

Зам. директора по УВР_____ Л.Х. Мажиева

Приложение №2

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Мини-футбол»

III СМЕНА

№ п/п	Фактическая дата проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		20. 07. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Презентация Вводное занятие	3	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Устный опрос на знание правил по технике безопасности
2.		21. 07. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Ознакомительное занятие	3	История футбола	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Устный опрос
3.		22. 07. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Комбинированное занятие	3	Развитие силы, мышц.	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
4.		23. 07. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Комбинированное занятие	3	Развитие быстроты, выносливости.	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
5.		24. 07. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35}	Комбинированное занятие	3	Двигательные действия и навыки.	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания

		14^{40}-15^{25}			Упражнения без мяча, бег «змейкой» и «восьмеркой»		
6.		27. 07. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Комбинированное занятие	3	Двигательные действия и навыки. Упражнения с мячом: жонглирование, игра, ведение.	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
7.		28. 07. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Комбинированное занятие	3	Двигательные действия и навыки. Упражнения с мячом: жонглирование, игра, ведение.	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
8.		29. 07. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Комбинированное занятие	3	Специально-развивающие упражнения	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
9.		30. 07. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Соревновательное занятие	3	двухсторонние игры;	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
10.		31. 07. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Соревновательное занятие	3	двухсторонние игры;	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
11.		03. 08. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Соревновательное занятие	3	двухсторонние игры;	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
12.		04. 08. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Соревновательное занятие	3	двухсторонние игры;	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания

13.		05. 08. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Соревновательное занятие	3	двухсторонние игры;	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Наблюдение за действиями обучающихся. Вопросы и задания
14.		06. 08. 2026 13^{00}-13^{45} 13^{50}-14^{35} 14^{40}-15^{25}	Итоговое занятие	3	Итоговое занятие	МБОУ «Даргинская СОШ № 2»	Итоговая игра

Приложение 3

Программа досуговой деятельности

Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Часы
«Путешествие в страну здоровья»	Станционная игра с маршрутными листами		1 час
«Моя маленькая Родина»	Познавательная программа, конкурс рисунков		1 час
«Славные сыны народа»	Рассказ/фильм о героях Чеченской Республики		1 час
«В гостях у игры»	Знакомство с чеченскими подвижными играми		1 час
«Азбука здоровья»	Игровой урок: станции «Чистюлькино», «Витаминка», «Спортивная»		1 час
«До новых встреч!»	Торжественное закрытие, награждение сертификатами		1 час
Итого			**6 часов**