МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Веденский районный центр детско-юношеского творчества»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ»
Протокол № 3 от «01» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ»
от «01» июня 2026 г. № 46

И.о. директора
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ»
_____ Д. К. Садуев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DB37A67FDB06D79EE0C5AC99CFCDBA42
Владелец: Садуев Джамалдин Юриевич
Действителен с 29.04.2025 до 23.07.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Арабский язык»

Направленность: социально – гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 14 дней (42 часа)

Автор-составитель:
Бачагаев Али Магомедович
Педагог дополнительного образования

с. Ведено, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации
в МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ» на период летних каникул
Экспертное заключение (рецензия) № 4 от 02 июня 2026г.
Эксперт Мажиева Л.Х. – заместитель директора

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы .....

1.2. Направленность программы.....

1.3. Уровень освоения программы.....

1.4. Актуальность программы .....

1.5. Отличительные особенности.....

1.6. Цель и задачи программы. .....

1.7. Категория учащихся.....

1.8. Срок реализации и объем программы .....

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. .....

1.10. Планируемые результаты освоения программы .....

Раздел 2. Содержание программы.....

2.1. Учебный (тематический план) .....

2.2. Содержание учебного плана .....

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий .....

4.1. Материально–технические условия реализации программ .....

4.2. Кадровое обеспечение программы .....

4.3. Учебно-методическое обеспечение .....

Список литературы.....

Интернет ресурсы .....

Приложение №1. Внутренняя экспертиза.....

Приложение №2. Программа досуговой деятельности.....

Приложение №3. Календарный учебный график……

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский язык» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства просвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09.2020г. № 28 «об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30. 04. 2026 № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период 2026 года»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Веденский районный центр детско-юношеского творчества».

1.2.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский язык» социально-гуманитарной направленности.

Данная программа нацелена на приобретение теоретических знаний чтения Священного Корана и первичных умений применять их на практике.

1.3. Уровень программы.

Уровень программы - стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что родители заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своего ребенка и приобщении его к чтению священного Корана. А таджвид – это наука, которая помогает нам освоить правильное чтение аятов Корана на арабском языке так, как его читал наш Пророк, да благословит его Аллах и приветствует. Помимо этого, таджвид облегчает запоминание текстов Корана. Каждый кто хочет заучить Коран или его часть должен изучить таджвид и произносить аяты правильно. Таким образом, мы понимаем, что таджвид является основой осознанного изучения Корана, неотъемлемым шагом на пути к правильному чтению, заучиванию и пониманию.

1.5. Отличительные особенности программы.
Отличительной особенностью изучения таджвида является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом.
Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г.Губашева.
Раздел программы **«от Алиф до Йа»** предполагает получение необходимых знаний алфавита, арабского письма для усвоения устной и письменной речи на арабском языке.
Раздел программы **«Таджвид»** позволит обучающимся освоить правила таджвида, являющиеся основными для чтения Коранических текстов.

1.6. Цель программы.
1.6.Целью программы является обучение желающих чтению Корана по правилам таджвида.

Задачи развития.
Образовательные:
- научиться пользоваться арабским алфавитом;
- научиться правильно произносить звуки арабского языка;
-уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;
- освоить правила адаба при чтении Корана;
- научить обучающихся продуктивным (говорение, письмо) и рецептивным (чтение, восприятие на слух) навыкам применительно к арабскому литературному языку;

Развивающие:
- развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка и Корана;
-развивать память и мышление;
- формировать навыки письма небольших слов, предложений на арабском языке.
- формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.
- формировать навыки использования правил таджвида для чтения коранических текстов.

Воспитательные:
- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим.
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца.
-воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям.

1.7. Категория учащихся:
Программа рассчитана на обучающихся от 8 - 15 лет.
Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.
Программа рассчитана на 2 недели обучения.
Объём программы – 42 ч.
1.9. Формы организации образовательного деятельности и режим занятий.
Занятия проводятся в группах, численный состав группы -15 человек.
Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате

теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме.

Режим занятий:
Занятия проводятся 5 раз в неделю, по 3 академических часа (45 минут), с 5-ти минутным перерывом между часами.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:
- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- этику (правила адаба) при чтении Корана;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
- чтение сур по правилам таджвида;
- читать и писать, в том числе и под диктовку.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся **будут уметь**:
- пользоваться арабским алфавитом;
-систематизировать буквы и звуки данного языка;
-воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:
-готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	2	2	Собеседование, опрос
2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	7	2	5	Опрос
3	Составление и написание слов с использованием букв всех групп.	7	2	5	Опрос
4	Формы написания арабских букв.	7	2	5	Опрос

5	История возникновения таджвида	7	2	5	Опрос
6	Чтение сур	5	1	4	Опрос
7	Итоговое занятие	5	1	4	Итоговое тестирование.
Итого:		**42**	**12**	**30**	

2.2.Содержание учебно-тематического плана программы.

1.Вводное занятие.
Теория: История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

2. Арабский алфавит.
Теория. Арабский алфавит.
Практика. Произношение и написание арабских букв.
Все буквы алфавита разбиваются на группы и разучиваются по написанию и правильному произношению.
"Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении.
Знаки(огласовки) используемые для обозначения гласных звуков (**а,и,у**).

3. Формы написания арабских букв.
Теория: Изучение написания 1-ой группы букв(ба, та, са, нун, йа)
обособленной, средней и конечной формах.
обособленной, начальной, средней и конечной формах.
Изучение написания 2-ой группы букв(жим, хьа, хо, син, шин)
обособленной, начальной, средней и конечной формах.
Изучение написания 3-ой группы букв(сод,дод,то,з1о)
обособленной, начальной, средней и конечной формах
Изучение написания 4-ой группы букв(1айн,г1ойн,фа,къоф)
обособленной, начальной, средней и конечной формах.
Изучение написания 5-ой группы букв(каф,лям,мим)
обособленной, начальной, средней и конечной формах.
Изучение написания 7-ой группы букв «гордых» (алиф,даль,заль,ро,за,вав)
Практика: Упражнения по составлению арабских слов.

4.Правила чтения слов и предложений.
Теория. Правила долготы гласных звуков(а,и,у) с использованием букв «алиф», «йа» и «вав».
Практика. Составление слов и правильное произношение слов с мадда.
Изучение твёрдых букв и мягких в сравнении. Правила хамза. Правописание слов под диктовку с использованием всех изученных ранее огласовок и букв мадда.
Чтение текстов с использованием правил соединительной и разделительной хамзы.

Раздел 2. Таджвид.

1.Буквы мадда.
Теория: Что такое мадда? Как использовать буквы мадда при чтении?
Практика: Чтение слов с буквами мадда.

2.Огласовка сукун.
Теория: Что такое сукун?
Практика: Чтение слов с сукуном.

3.Огласовка танвин.
Теория: Что такое танвин?
Практика: Чтение слов с танвином.

4.Огласоваташдид.
Теория: Что такое танвин?
Практика: Чтение слов с ташдидом.

5.Артикль.
Теория: Способ чтения слов с артиклем.
Практика: Чтение слов с артиклем.

6.Буквы мадда перед артиклем.
Теория: Как читается мадда перед артиклем?
Практика: Чтение слов.

7.Адабы чтения Корана.
Теория: Что такое адаб?

8.Исти1аза и басмала.
Теория: Как правильно читать исти1азу и басмалу используя правила.
Практика:Чтение исти1азы и басмалы.

9.Льам в словах Аллах1 и Аллох1умма.
Теория: Как читается Льам в словах?
Практика: Чтение слов с использованием Льам.

10. Сукун из-за паузы.
Теория: Как нужно читать последнюю букву при паузе.
Практика: Чтение предложений.

11.Къалкъала.
Теория: Что такое къалкъала? Как къалкъала произносится в словах.
Практика: Чтение суры.

12.Правило буквы «Ро».
Теория: Как правильно читать Ро в текстах.
Практика: Чтение слов и сур с правилом буквы «Ро».

13.Тестирование.
Практика: Тестирование по пройденным темам.

14. Правила сукунированного «нуна».
Теория: Как читается нун с танвином и с сукуном. Что такое ихфаъ? Что такое изх1ар? Что такое идг1ам? Что такое икъляб?
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

15.Тестирование.
Практика: Тестирование по правилам сукунированногго нуна.

16.Правила сукунированного «мима».

Теория: Что такое идг1ам? Что такое ихфаъ? Что такое изх1ар?
Практика: Чтение аятов Корана с применением изученных правил.
17.Тестирование.
Практика: Тестирование по правилам сукунированного мима.

18.Нечитаямая буква.
Теория: Как определить «нечитаемую букву».
Практика: Чтение слов и предложений.

19.Слитный мадда.
Теория: Что такое слитный мадда?
Практика: Чтение аятов.

20.Раздельная мадда.
Теория: Что такое раздельный мадда?
Практика: Чтение сур,

21.Обязательная мадда.
Теория: Что такое обязательная мадда?
Практика: Чтение сур.

22.Мадда из-за выставленного сукуна.
Теория: Как читается мадда из-за выставленного сукуна в сурах?
Практика: Чтение сур.

23.Повторение пройденных правил.
Практика: Опрос по пройденным темам. Чтение сур.

24.Мягкая мадда.
Теория: Как читается мягкая мадда в сурах.
Практика: Чтение сур.

25.Возмещенная мадда.
Теория: Что такое возмещенная мадда?
Практика: Чтение сур.

26.Естественная мадда.
Теория: Что такое естественная мадда?
Практика: Чтение сур.

27.Тестирование.
Практика: Тестирование по буквам мадда.

28.Правило маленьких мадавав и йа.
Теория: Отличие маленьких букв мадвав и йа от больших.
Практика: Чтение сур.

29.Положения исти1азы и басмалы.
Теория: Как читается исти1аз и басмала в начале и в средине сур.
Практика: Чтение сур.

30.Знаки остановок.

Теория: Виды знаков остановок в Коране.
Практика: Чтение сур.
31. Танвин и х1амзатульвасли.
Теория: Как читается танвин и х1амзатульвасли в словах.
Практика: Чтение сур,

32.Хамзатульвасли.
Теория: Что такое х1амзатульвасли?
Практика: Чтение сур.

33.Знак сужудатилава.
Практика: Чтение суры.

34.Цифры.
Практика: Письменный опрос.

35.Окончания слов при паузе.
Практика: Чтение сур.

36.Повтор пройденных тем.
Практика: Тестирование по пройденным темам. Чтение сур.

37.Заключительное занятие.
Практика: Опрос, тестирование и чтение сур.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:
- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (выполнение заданий по теме – чтение, тестирование) – в течение года;
- итоговый контроль (тестирование, чтение сур из Корана.) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
методы:
- открытое педагогическое наблюдение;

формы:
- тестирование;
- участие в мероприятиях.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося:

1.	**Книги «Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-курса медресе»**
2.	**Карандаши**
3.	**Ручки**
4.	**Ластики**
5.	**Маркеры для белой доски.**
6.	**Точилки**
7.	**Доска**

8.	**Бумага А 4**

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения
Раздел 2. Таджвид	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г.Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные Наглядные Упражнения

Литература для педагога.

1.Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2009 г.

2.Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004г.

3. Лашевич Татьяна «Уроки таджвида» 2018 г.

Литература для учащихся.

1.Г.Губашев учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе.

2. Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.

Интернет ресурсы.

1.«Уроки таджвида» АйманСувейд.
https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmYCMsoz

2. «Строение речевого аппарата» АйманСувейд.
https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI

Приложение №1

ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от 2 июня 2026 г.

Эксперт Мажиева Лиана Хусайновна

I.Общая информация о программе

1. Название: *«АРАБСКИЙ ЯЗЫК»*
2. Автор - составитель: Бачагаев Али Магомедович, педагог дополнительного образования

II. Экспертиза разделов программы

Наименование параметра оценки	Наличие/отсутствие	Что нуждается в корректировке, дополнении
Титульный лист		
Наименование вышестоящего органа управления образованием	+	
Основания	+	
Наименование учреждения	+	
Гриф утверждения программы	+	
Название программы	+	
Данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность)	+	
Возраст обучающихся	+	
Срок реализации программы	+	
Название населенного пункта, в котором написана программа	+	
Год написания программы	+	
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
Направленность программы	+	
Основания для разработки программы	+	
Уровень программы	+	
Актуальность программы	+	
Отличительные особенности программы	+	
Категория учащихся, для которых программа актуальна	+	
Сроки реализации и объем программы	+	
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	+	
Цель и задачи программы	+	

Планируемые результаты освоения программы	+	
Содержание программы		
Учебный план	+	
Содержание учебного плана	+	
Календарный учебный график	+	
Формы аттестации и оценочные материалы		
Формы аттестации и оценочные материалы	+	
Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы		
Материально-техническое обеспечение программы	+	
Кадровое обеспечение программы	+	
Учебно-методическое обеспечение	+	
Список литературы		
Литература для педагога	+	
Литература для обучающихся и их родителей	+	
Интернет- ресурсы	+	

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«АРАБСКИЙ ЯЗЫК»* соответствует требованиям нормативно – правовых документов и рекомендуется к реализации в МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ».

Зам. директора по УВР_____ Л.Х. Мажиева

Приложение 2

Программа досуговой деятельности

Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Часы
«Путешествие в страну здоровья»	Станционная игра с маршрутными листами		1 час
«Моя маленькая Родина»	Познавательная программа, конкурс рисунков		1 час
«Славные сыны народа»	Рассказ/фильм о героях Чеченской Республики		1 час
«В гостях у игры»	Знакомство с чеченскими подвижными играми		1 час
«Азбука здоровья»	Игровой урок: станции «Чистюлькино», «Витаминка», «Спортивная»		1 час
«До новых встреч!»	Торжественное закрытие, награждение сертификатами		1 час
Итого			**6 часов**

Приложение №3

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Арабский язык»

I СМЕНА

№ зан.	Дата проведения		Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
	плановая	фактическая					
1	08. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45} 12^{00}-12^{45}		Беседа Лекция. Практикум	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Опрос Наблюдение. Вопросы и задания
2	09. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45} 12^{00}-12^{45}		Лекция. Практикум	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	4	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания
3	10. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45} 12^{00}-12^{45}		Лекция. Практикум	История возникновения таджвида.	4	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания
4	11. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}		Лекция. Практикум	Формы написания арабских букв.	3	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания
5	12. 06. 2026		-	Выходной	0	-	-

6	15. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45} 12^{00}-12^{45}		Лекция. Практикум	Адабы чтения Корана.	4	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания
7	16. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45} 12^{00}-12^{45}		Лекция. Практикум	Чтение сур.	4	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания
8	17. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45} 12^{00}-12^{45}		Лекция. Практикум	Формы написания арабских букв.	4	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания
9	18. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}		Лекция. Практикум	Составление и написание слов с использованием букв всех групп.	3	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания
10	19. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}		Лекция. Практикум	Чтение сур.	3	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания
11	22. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}		Беседа Лекция. Практикум	Упражнения для закрепления пройденного материала.	3	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания

12	23. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}		Лекция. Практикум	Чтение сур.	3	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания
13	24. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}		Беседа Лекция. Практикум	Упражнения для закрепления пройденного материала.	3	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Наблюдение. Вопросы и задания
14	25. 06. 2026 09^{20}-10^{05} 10^{10}-10^{55} 11^{00}-11^{45}		Зачетное занятие	Итоговое тестирование.	3	ДОУ «Исламское медресе имени Од -Шейха»	Итоговое тестирование.