МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ»
Протокол «01» сентября 2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ»
от «01» сентября 2026г. № 50

И.о. директора
МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ»
_____ Д. К. Садуев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F1BD9BF5F45C673DA39A78B812BB4C5F
Владелец: Садуев Джамалдин Кюриевич
Действителен: с 03.03.2026 до 27.05.2027

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации входного, текущего, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ

Муниципального бюджетного учреждении дополнительного образования
«Веденский районный центр детско-юношеского творчества»

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей, (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол № 1 от 01. 09. 2026 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся, протокол
№ 1 от 01. 09. 2026 г.

с. Ведено, 2026

I. Общие положения

1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Веденский районный центр детско-юношеского творчества» (далее Центр) и устанавливает порядок и формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля, оформление и анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- Уставом МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ».

3. Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ Центра являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной программы (далее – Образовательная программа) и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

II. Цель и задачи текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля

1. Цель текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам Образовательных программ.

Текущий контроль – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования на текущих занятиях в соответствии с Образовательной программой.

Входящая аттестация – это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения, осваивающих Образовательные программы второго и последующего годов обучения, ранее не занимающихся по данной Образовательной программе.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения Образовательной программы; проводится в зависимости от срока реализации программы по итогам полугодия и года.

Итоговый контроль – это проверка конечных результатов обучения – степени и уровня освоения обучающимися Образовательной программы.

2. Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой Образовательной программой;
- анализ полноты реализации Образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации Образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной Образовательной программы;

- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

III. Функции текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля

1. Функции текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля:

- обучающая – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая – позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

IV. Принципы текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля

1. Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль за освоением обучающимися Образовательных программ в Центре осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

V. Организация и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля

1. Проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля в объединениях регламентируется Образовательными программами и годовыми планами работы учреждения, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

2. Текущий контроль проводится педагогом в течение учебного года по мере необходимости.

3. Входящая аттестация осуществляется педагогом в течение учебного года по мере необходимости. Форма и содержание определяется педагогом. По итогам аттестации обучающийся может быть зачислен в объединения для дальнейшего образования по Образовательной программе (Приложение № 1).

4. Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие: в декабре за первое полугодие учебного года и в мае – за второе полугодие.

5. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения Образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.

6. Формы промежуточной и итоговой аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

7. Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;
- зачет;
- экзамен;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка;
- соревнования, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений обучающегося;
- зачетный поход и т.д.

VI. Критерии оценки текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

VII. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля

1. Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися Образовательной программы должны определить:

- уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов Образовательной программы (приобретенные знания, умения и навыки в развитии творческих способностей);
- результативность обучающихся за период реализации Образовательной программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни Центра, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения обучающимися Образовательной программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения обучающимися Образовательной программы, по каждой группе каждого года обучения (Приложение № 2).

4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в процентах, полностью освоивших Образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);

- необходимость корректирования Образовательной программы.

5. По итогам промежуточной аттестации и итогового контроля освоения Образовательной программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по представлению педагога и творческого объединения могут быть награждены сертификатами, дипломами, грамотами Центра.

Приложение № 1

Входящая аттестация обучающегося

Комиссия в составе:

- и.о. директора МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ» - Д. К. Садуев

- заместитель директора по УВР МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ» -
_____

- педагог дополнительного образования МБУ ДО «Веденский РЦДЮТ» -
_____
отсмотрев портфолио обучающегося (-йся) _____, пришла к выводу, что знания и умения обучающегося (-йся) соответствуют ____ году обучения по дополнительной общеобразовательной программе
_____

По результатам входной аттестации обучающийся (-аяся) может быть зачислен(-а) / переведен (-а) в группу № _____, _____ года обучения по дополнительной общеобразовательной программе_____

_____ /__Д. К. Садуев___/
(подпись)

_____ / _____/
(подпись)

_____ /_____/
(подпись)

ПРОТОКОЛ

результатов аттестации обучающихся за 20____ - 20_____ учебный год

Объединение	
Вид аттестации:	Промежуточная аттестация за 1 полугодие, промежуточная аттестация за 2 полугодие, итоговая аттестация ***(нужное подчеркнуть)***
Название дополнительной общеобразовательной программы	
Срок обучения	
Фамилия, имя, отчество педагога	
Дата проведения	
Форма проведения аттестации	
Группа	
Цель аттестации	Выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам ДООП.

№ п/п	Фамилия имя, отчество обучающегося	Уровень оценки	Рекомендации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Рекомендации:
Переведен на следующий год обучения (П);
Окончание обучения по программе (О);
Повторное обучение (ПО)

Уровень оценки:
В - Высокий уровень
С - Средний уровень
Н - Низкий уровень

Всего аттестовано: _____ человек Из них по результатам аттестации:			
Высокий уровень (чел., %)		Рекомендованы к переводу на следующий год обучения (чел., %)	
Средний уровень (чел., %)		Рекомендованы к выпуску в связи с окончанием обучения по программе (чел., %)	
Низкий уровень (чел., %)		Рекомендовано повторное обучение (чел., %)	

Педагог дополнительного образования _____
(подпись)

Председатель аттестационной комиссии _____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Члены аттестационной комиссии:

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

М. П. _____/_____